

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

**Муниципальное казенное учреждение отдел образования муниципального
района Республики Башкортостан**

МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9

МР Учалинский район РБ

РАССМОТРЕНА

Заседание ШМО
учителей начальных
классов

Л.С.Мустафина
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Г.Л.Хайретдинова

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ПМШ
№9

Г.М. Исламова
Приказ №134 от «01»
сентября 2025 г.

**Адаптированные рабочие учебные программы для 4 класса
на 2025-2026 учебный год (вариант 4.1)**

г.Учалы -2025г.

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 4.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (слабовидящих детей)), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (слабовидящих детей);
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (слабовидящих детей);
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой, категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ (слабовидящих детей) АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ (слабовидящих детей);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ОВЗ (слабовидящих детей), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

•социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ППк), которые входят в его постоянный состав. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по русскому языку (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс В.П.

Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным

на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 675 ч (*615 ч с учетом корректировки), из них в 1 классе 165 ч (*150 ч с учетом корректировки), во 2-4 классах по 170 ч (*155 ч с учетом корректировки) (5 ч в неделю в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Выпускник получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
 - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:
 - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
 - сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

- Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:
 - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- Обработка и поиск информации Выпускник научится: использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

- Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

• Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

• Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

• Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

• Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

- Содержательная линия «Развитие речи» научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

Количество часов на 1 четверть-39ч

Количество часов на 2 четверть-40ч

Количество часов на 3 четверть-52ч

Количество часов на 4 четверть-35ч

Всего 166ч, в неделю 5ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
3	Текст: заголовок.	Использование отрывков из произведений башкирских писателей
8	Текст. Образные языковые средства	Использование отрывков из произведений башкирских писателей
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Использование отрывков из произведений башкирских писателей
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	Использование башкирских пословиц
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	Использование текстов башкирских писателей
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Использование текстов башкирских писателей.
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. НРЭО Использование текстов башкирских писателей	Использование текстов башкирских писателей
34	Сложные предложения.	Использование отрывков из произведений башкирских

		писателей.
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	Использование стихотворений башкирских писателей
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Заимствованные слова в башкирском языке
49	Учимся использовать фразеологизмы	Использование фразеологизмов на башкирском языке
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Использование стихотворений башкирских писателей
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Использование текста на башкирском языке
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Использование стихотворений башкирских писателей
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Использование текстов башкирских писателей
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Использование текста на башкирском языке
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Использование отрывков произведений башкирских писателей
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Использование текста на башкирском языке
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Башкирские имена.
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Использование текстов башкирских писателей
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Использование текста на башкирском языке
102	Нормы речевого этикета	Вежливые слова на башкирском языке
105	Местоимение. Личные местоимения	Составление предложений по краеведению.
108	Пишем текст по предложенному плану	Составление текста с использованием краеведческого материала
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	Поздравления на башкирском языке
120	Будущее время глагола	Составление предложений с использованием названий предприятий нашего города.
126	Глагол в предложении.	Подбор слов на изученную орфограмму по теме "Знаменитые люди РБ"

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Использование текста на башкирском языке
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	Фразеологизмы на башкирском языке
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Составление словосочетаний с использованием краеведческого материала.
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	Использование текстов башкирских писателей
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Создание небольших текстов на тему "Познай и полюби свой край".
153	Обобщение знаний о глаголе	Использование текста на башкирском языке
166	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Составление текста на тему "За что я люблю свою школу".

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административные контрольные работы.	1	1	1	1
Изложения	1	1	1	1
Сочинения	1	1	1	
Контрольное списывание		1	1	
ВПР				1

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	2.09
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	3.09
3	Текст: заголовок. НРЭО Использование отрывков из произведений башкирских писателей	1	4.09
4	Текст. План текста	1	5.09
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его	1	8.09

	началу.		
6	Вспоминаем типы текстов	1	9.09
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	10.09
8	Текст. Образные языковые средства НРЭО Использование отрывков из произведений башкирских писателей	1	11.09
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	12.09
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку НРЭОИспользование отрывков из произведений башкирских писателей	1	15.09
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	16.09
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) НРЭО Использование башкирских пословиц	1	17.09
13	Входная контрольная работа	1	18.09
14	Работа над ошибками..Распространенные и нераспространенные предложения	1	19.09
15	Словосочетание	1	22.09
16	Связь слов в словосочетании	1	23.09
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	24.09
18	Связь слов в словосочетании: обобщение НРЭО Использование текстов башкирских писателей	1	25.09
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	26.09
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение «Воробей»	1	29.09
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	30.09
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. НРЭО Использование текстов башкирских писателей.	1	1.10
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	2.10
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	2.10
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	6.10
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	7.10
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без	1	8.10

	союзов		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. НРЭО Использование текстов башкирских писателей.	1	9.10
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание сочинения по репродукции картины «Золотая осень»	1	10.10
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	14.10
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	15.10
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	16.10
33	Союз как часть речи	1	17.10
34	Сложные предложения. НРЭО Использование текстов башкирских писателей.	1	20.10
35	Сложные предложения с союзами и, а, но Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	21.10
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10
37	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.10
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг. НРЭО Использование стихотворений башкирских писателей	1	5.11
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	6.11
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	7.11
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	10.11
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	11.11
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова НРЭО Заимствованные слова в башкирском языке	1	12.11
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	13.11
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	14.11
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	17.11
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	18.11
49	Учимся использовать фразеологизмы НРЭО Использование фразеологизмов на башкирском языке	1	19.11

50	Повторяем состав слова	1	20.11
51	Основа слова	1	21.11
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса Отрабатываем разбор слова по составу	1	24.11
53	Контрольное списывание	1	25.11
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	26.11
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	27.11
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1	28.11
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи НРЭО Использование стихотворений башкирских писателей	1	29.11
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	1.12
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	2.12
60	Наречие: обобщение знаний	1	3.12
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	4.12
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	5.12
63	Несклоняемые имена существительные	1	8.12
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	9.12
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	10.12
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Изложение «Дрозды»	1	11.12
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	12.12
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	15.12
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. НРЭО Использование стихотворений башкирских писателей	1	16.12
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	17.12
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	18.12
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.12

73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	22.12
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	23.12
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже НРЭО Использование текстов башкирских писателей	1	24.12
76	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1	25.12
77	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	26.12
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	29.12
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	30.12
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	12.01
81	Морфологический разбор имени существительного	1	13.01
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста НРЭО Использование отрывков произведений башкирских писателей	1	14.01
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	15.01
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	16.01
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	19.01
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	20.01
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	21.01
88	Склонение имен прилагательных	1	22.01
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных НРЭО Башкирские имена	1	23.01
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	26.01
91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	27.01
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	28.01
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1	29.01

	множественном числе		
94	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	30.01
95	Морфологический разбор имени прилагательного НРЭО Использование текстов башкирских писателей	1	2.02
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	3.02
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	4.02
98	Контрольное списывание	1	5.02
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	6.02
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	9.02
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	10.02
102	Нормы речевого этикета НРЭО Вежливые слова на башкирском языке	1	11.02
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	12.02
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	13.02
105	Местоимение. Личные местоимения НРЭО Составление предложений по краеведению.	1	16.02
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	17.02
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	18.02
108	Пишем текст по предложенному плану НРЭО Составление текста с использованием краеведческого материала	1	19.02
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	20.02
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	24.02
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	25.02
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	26.02
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	1	27.02

	объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. НРЭО Поздравления на башкирском языке		
114	Глагол как часть речи	1	2.03
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	3.03
116	Неопределенная форма глагола	1	4.03
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	5.03
118	Настоящее время глагола	1	6.03
119	Прошедшее время глагола	1	10.03
120	Будущее время глагола НРЭО Составление предложений с использованием названий предприятий нашего города.	1	11.03
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	12.03
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	13.03
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	16.03
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	17.03
125	Глагол в словосочетании	1	18.03
126	Глагол в предложении. НРЭО Подбор слов на изученную орфограмму по теме "Знаменитые люди РБ"	1	19.03
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	23.03
128	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	24.03
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	25.03
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	26.03
131	I и II спряжение глаголов	1	27.03
132	Личные формы глагола	1	6.04
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	7.04
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	8.04
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	9.04
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма НРЭО Фразеологизмы на башкирском языке	1	10.04
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	13.04
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	14.04
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	15.04
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	16.04

	глаголов НРЭО Составление словосочетаний с использованием краеведческого материала		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	17.04
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	20.04
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	21.04
144	ВПР	1	22.04
145	Правописание глаголов на -ться и -тся Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	23.04
146	Частица не, её значение (повторение)	1	24.04
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	27.04
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация НРЭО Создание небольших текстов на тему "Познай и полюби свой край".	1	28.04
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	29.04
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	30.04
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4.05
152	Морфологический разбор глагола	1	5.05
153	Обобщение знаний о глаголе НРЭО Использование текста на башкирском языке	1	6.05
154	Глагол: систематизация знаний	1	7.05
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	8.05
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	12.05
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	13.05
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	14.05
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	15.05
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	18.05
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	19.05
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	19.05
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	20.05
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	20.05
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	21.05
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста НРЭО Составление текста на тему "За что я люблю свою	1	22.05

	школу".		
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	25.05
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	25.05
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	26.05
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ed.gov.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.ndce.edu.ru>
6. <http://www.portalschool.ru>
7. <http://www.ict.edu.ru>
8. <http://www.opennet.edu.ru>
9. <http://1-4.prosv.ru>

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по литературному чтению

(Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, «Азбука»

Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение. 1 класс» Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение. 2 класс»

Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение. 3 класс» Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение. 4 класс» Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Литературное чтение» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком литературное чтение изучается с I по IV класс. Общее число часов – 506 (*461 с учетом корректировки). Программа учебного предмета рассчитана:

в I классе на 132ч (*120 ч с учетом корректировки) (изучается 4 часа в неделю) во II-III классах на 136ч (*124 ч с учетом корректировки) (изучается 4 часа в неделю) в IV классе на 102ч (93 ч с учетом корректировки) (изучается 3 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного

текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). Выпускник получит возможность научиться:
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

• Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Выпускник получит возможность научиться:
 - работать с тематическим каталогом;
 - работать с детской периодикой;
 - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:
 - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
 - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
 - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). Выпускник получит возможность научиться:
 - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
 - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
 - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:
 - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
 - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
 - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
 - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). Выпускник получит возможность научиться:
 - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
 - создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
 - создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
 - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине,	12	1		Библиотека ЦОК

	героические страницы истории				https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

Календарно- тематическое планирование по литературному чтению

Количество часов на 1 четверть-24ч

Количество часов на 2 четверть-23ч

Количество часов на 3 четверть-32ч

Количество часов на 4 четверть-21ч

Всего 100ч, в неделю 3ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	Башкирские народные потешки
8	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	Башкирские народные сказки.
12	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)НРЭОБашкирский народный фольклор	Башкирский народный фольклор
23	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...люблю тебя как сын...»: метафора как «скрытое» сравнение	Патриотические стихи башкирских поэтов
27	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей.	Толстой в Башкортостане
33	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	Картины башкирских художников
40	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	Стихи башкирских поэтов о природе
49	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	Музей Аксакова в Уфе
52	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	Юмористические произведения башкирских писателей
60	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории	Журналы «Акбузат», «Аманат»
69	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	Стихи башкирских поэтов о природе
73	Книга как источник информации. Виды информации в книге	Знакомство с учалинскими писателями
74	Человек и животные – тема многих произведений писателей Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг.	Выставка книг сказок учалинских писателей
80	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	Произведения о животных башкирских

		писателей
85	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	Стихи о Родине башкирских поэтов
87	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	М.Карим «Радость нашего дома»
90	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России .	Патриотические произведения башкирских поэтов
91	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции.	Башкирские народные сказки
93	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета.	.Инсценирование башкирских сказок
100	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов Книги о приключениях и фантастике	Башкирские писатели - фантасты

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административная контрольная работа		1		1
Проверочные работы	1	1	1	
ВПР				1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Все го	Дата изучения
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)НРЭО Башкирские народные потешки	1	2.09
2	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1	4.09
3	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки» Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	5.09
4	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова	1	9.09
5	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о	1	11.09

	вещем Олеге»		
6	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1	12.09
7	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»	1	16.09
8	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные НРЭО. Башкирские народные сказки	1	18.09
9	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1	19.09
10	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	23.09
11	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	25.09
12	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль) НРЭО Башкирский народный фольклор	1	26.09
13	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина» Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1	30.09
14	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения	1	2.10
15	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1	3.10
16	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	7.10
17	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	9.10
18	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	10.10
19	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	14.10

20	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	16.10
21	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	17.10
22	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1	21.10
23	Проверочная работа за 1четверть	1	23.10
24	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...люблю тебя как сын...»: метафора как «скрытое» сравнение НРЭО,Патриотические стихи башкирских поэтов	1	24.10
25	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1	6.11
26	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	7.11
27	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностейНРЭО.Толстой в Башкортостане	1	11.11
28	«Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	13.11
29	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1	14.11
30	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	18.11
31	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	20.11
32	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1	21.11
33	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведенийНРЭО Картины башкирских художников	1	25.11
34	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1	27.11
35	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	28.11
36	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях	1	2.12
37	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1	4.12
38	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении Выразительность	1	5.12

	поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор		
39	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1	9.12
40	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» НРЭО Стихи башкирских поэтов о природе	1	11.12
41	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши» Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	12.12
42	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	16.12
43	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1	18.12
44	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1	19.12
45	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1	23.12
46	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1	15.12
47	Проверочная работа за 1 полугодие	1	26.12
48	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	30.12
49	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1	
50	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)НРЭО.Музей Аксакова в Уфе	1	
51	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1	
52	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выборНРЭО Юмористические произведения башкирских писателей	1	
53	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1	
54	Резервный урок. Работа с детскими книгами Произведения В.Ю. Драгунского Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	
55	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1	
56	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?Создание ремарок (их назначение	1	

	и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»		
57	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1	
58	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
59	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1	
60	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории НРЭО Журналы «Акбузат», «Аманат»	1	
61	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1	
62	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	
63	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	
64	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька»	1	
65	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка»	1	
66	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	
67	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	
68	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1	
69	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство» НРЭО. Стихи башкирских поэтов о природе	1	
70	Проверочная работа за 3 четверть	1	
71	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	
72	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	
73	Книга как источник информации. Виды информации в книге НРЭО Знакомство с учалинскими писателями	1	
74	Человек и животные – тема многих произведений писателей Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг. НРЭО. Выставка	1	

	книгучалинских писателей		
75	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1	
76	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1	
77	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебедушка» Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха»	1	
78	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1	
79	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1	
80	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование» НРЭО Произведения о животных башкирских писателей	1	
81	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	
82	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	
83	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	
84	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.	1	
85	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине» НРЭО. Стихи о Родине башкирских поэтов	1	
86	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	
87	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. НРЭО М.Карим «Радость нашего дома»	1	
88	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1	
89	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	
90	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России .НРЭО. Патриотические произведения башкирских поэтов	1	

91	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции. НРЭО Башкирские народные сказки	1	
92	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	
93	ВПР	1	
94	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета. НРЭО. Инсценирование башкирских сказок Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	
95	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	
96	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен «Русалочка»	1	
97	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен «Дикая лебедь»	1	
98	Итоговая проверочная работа за год	1	
99	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы) Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва Книги зарубежных писателей Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	
100	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов Книги о приключениях и фантастике НРЭО Башкирские писатели - фантасты	1	
101	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	
102	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику ""Литературное чтение" 1 4 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
4. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс 7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> 8. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com для детей и родителей (1-4 классы)

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по родному(русскому) языку

(Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному русскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009г. № 373, с изменениями в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11. 2010 №1241, от 22.09. 2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12. 2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12. 2015 № 1576, от 11.12.2020 г. № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно- методического объединения по общему образованию);

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

- «Русский родной язык. 1 класс» (О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др.)
- «Русский родной язык. 2 класс» (О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др.)
- «Русский родной язык. 3 класс» (О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др.)
- «Русский родной язык. 4 класс» (О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др.)

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на реализацию Программы в 1 классе выделяется – 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2-4 класс интегрировано (2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа, 1 раз в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Предметные результаты
 - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
 - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
 - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
 - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится называть:

- изученные части речи; – значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - предлог и приставку;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи; Различать и сравнивать:
- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; Приводить примеры:

- Простого двусоставного предложения;
- Кратко характеризовать:
- Виды предложений по цели высказывания и интонации; Решать практические учебные задачи:

Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении; • Пользоваться словарями;

- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, сочетания чн,чк;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; • правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; -быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Выпускник научится:

- анализировать речь людей при анализе текста;
- наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её;
- работать с учебным текстом и разными видами информации;
- создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал;
- наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок;
- понимание традиционных русских сказочных образов;
- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; - узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю;
- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- работать с толковым словарем;
- наблюдать над толкованием значения некоторых имен;
- создавать проект: распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал;
- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознать язык как развивающееся явление, связанного с историей; -
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения; - Называть:
- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)
- ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг

- слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)
- слова, называющие то, что ели в старину, например: тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки
- слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти)
- слова, называющие игры, забавы, игрушки(городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька) - определять значение фразеологизмов в речи.
- писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц
- понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы
- наблюдать над толкованием значения некоторых имен.
- составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени
- подбирать из разных источников информацию о своём имени

Раздел 2. Язык в действии

- работать с орфоэпическим словарем
- выделять слово, на которое падает логическое ударение - определять ударение в слове.
- наблюдать за ролью словесного ударения.
- различать ударные и безударные слоги.
- наблюдать за подвижностью русского ударения.
- анализировать звучащие слова, делать выводы, - находить рифму в стихотворном тексте - правильно произносить слова.
- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.
- понимать что такое язык и речь, их значение в жизни.
- воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
- совершенствовать навык определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги - находить слова по заданной модели
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
- объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса - классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. - находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа или множественного числа - находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.
- применять правила правописания, писать под диктовку

Раздел 3. Секреты речи и текста

- наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости - участвовать в учебном диалоге.
- составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них - работать с текстами разных типов и сравнивать их.
- работать с текстами разных стилей речи
- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости - составлять из слов предложений, а из предложений – текст.
- излагать повествовательный текст по вопросам под руководством учителя - уметь определять тему и главную мысль текста.
- составлять текст по опорным словам с творческим заданием.
- находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов;
- отвечать на вопросы, доказывать своё мнение;

- находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; - доказывать своё мнение; - обозначать в словах ударение.
- уметь анализировать, сравнивать, делать выводы
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- определять стиль речи
- исследовать разговорный стиль речи и книжный

Календарно- тематическое планирование по родному языку

Количество часов на 1 четверть-8ч

Количество часов на 2 четверть-8ч

Количество часов на 3 четверть-11ч

Количество часов на 4 четверть-7ч

Всего 34ч, в неделю 1ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей предметов (НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться Фразеологизмы	Использование башкирских фразеологизмов
6	Красна сказка складом, а песня — ладом	Башкирские народные сказки
7	Красна сказка складом, а песня — ладом.	Башкирские народные песни
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Пословицы на башкирском языке
24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Использование текстов башкирских писателей
30	Редактирование текста башкирских писателей.	Редактирование текста башкирских писателей.

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточная аттестация	1	1	1	1

№	Тема	Всего	Дата
---	------	-------	------

Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	3.09
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .Фразеологизмы НРЭО Использование башкирских фразеологизмов	1	10.09
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	17.09
4	Из истории языка и культуры	1	24.09
5	Красна сказка складом, а песня — ладом	1	1.10
6	Красна сказка складом, а песня — ладом НРЭО.Башкирские народные сказки	1	8.10
7	Красна сказка складом, а песня — ладом.НРЭО Башкирские народные песни	1	15.10
8	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10
9	Красное словцо не ложь .Мудрость в пословицах	1	5.11
10	Красное словцо не ложь.Загадки	1	12.11
11	Язык языку весть подаёт	1	19.11
12	Язык языку весть подаёт.Заимствованные слова	1	26.11
13	Язык языку весть подаёт.Словари	1	3.12
14	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	10.12
Язык в действии (6 часов)			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	17.12
16	Контрольный диктант за 2 четверть	1	24.12
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? НРЭО Пословицы на башкирском языке	1	14.01
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Вежливые слова	1	21.01
19	Как и когда появились знаки препинания?	1	28.01
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	4.02
21	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	11.02
Секреты речи и текста (14 часов)			
22	Задаём вопросы в диалоге	1	18.02
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	25.02
24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. НРЭО Использование текстов башкирских писателей	1	4.03
25	Учимся составлять план текста	1	11.03
26	Деление текста на смысловые части	1	18.03

27	Контрольный диктант за 3 четверть	1	25.03
28	Учимся пересказывать текст	1	8.04
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	15.04
30	Редактирование текста башкирских писателей.НРЭО	1	22.04
31	Учимся оценивать и редактировать тексты .Редактирование своих изложений	1	29.04
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	6.05
33	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	13.05
34	Итоговая промежуточная аттестация	1	20.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

- Родной русский язык 4 класс/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ed.gov.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.ndce.edu.ru>
6. <http://www.portalschool.ru>
7. <http://www.ict.edu.ru>
8. <http://www.opennet.edu.ru>
9. <http://1-4.prosv.ru>

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по литературному чтению на родном(русском) языке (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом программ, включенных в ее структуру, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: для 1-4 классов – М.: «Просвещение», 2011 (Стандарты второго поколения) и авторских программ:
5. Авторская рабочая программа Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./- М: «Просвещение», 2018.

Цель изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

формировать понимание места и роли родной (русской) литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

— освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;

— формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника с ЗПР; понимание духовной сущности произведения.

Краткие сведения о категории обучающихся

Обучающимся с нарушением зрения, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

При выполнении заданий большинство детей нуждается в помощи взрослого. Для более полноценного восприятия обучающимся необходима наглядно-практическая опора и выраженная развёрнутость инструкций.

Недоразвитость словесно-логического мышления ведёт к затрате большего количества времени для усвоения свёрнутых мыслительных операций. Обучающиеся характеризуются быстрой утомляемостью. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях, пропуск значимого логического момента, нарушение порядка передачи событий. Обучающиеся склонны перескакивать с одной темы беседы на другую.

Обучающиеся характеризуются поверхностностью ума. При изучении нового материала они отмечают первые кинувшиеся им в глаза детали или располагающиеся на поверхности явления, при этом они не пытаются вникнуть в суть информации, поэтому им трудно сформировать содержательные обобщения.

Детям свойственен формальный подход в усвоении материала. С поверхностью интеллектуальной сферы связана её инертность. Ученики с трудом овладевают смыслом новых понятий и возможными приёмами их оперирования. В ходе усвоения школьной программы обучающиеся склонны к стереотипному их применению, с трудом могут отказаться от привычных операций с ними, если уверяют в их необоснованности. Часто обучающиеся избегают умственного напряжения. Они расположены действовать привычными способами, но любой случайный момент может сбить их с толку. Неустойчивость умственных процессов выражается также в затруднении ориентирования на группу признаков, образующих смысл усваиваемого понятия. Обучающиеся отличаются слабой сознательностью собственного мышления. Речь учеников характеризуется однотипностью и невыразительностью речевых конструкций, обилием грамматических ошибок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке 1-4 классы» реализуется с использованием учебно-методического комплекта коллектива О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой и др

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Литературное чтение на родном языке (русском) – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений.

Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение на родном языке (русском) способствует развитию интеллектуально-познавательных. Художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения

Литературное чтение на родном (русском) языке подразумевает:

— понимание русской литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— осознание значимости чтения на русском языке для личного развития;

-формирование представлений о русском мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

Календарно- тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

Количество часов на 1 четверть-7ч

Количество часов на 2 четверть-8ч

Количество часов на 3 четверть-9ч

Количество часов на 4 четверть-7ч

Всего 31ч, в неделю 1ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов (НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
2	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».	Использование произведений башкирских поэтов
9	И.А. Мазнин "Летний вечер".	Башкирские народные частушки
17	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	Стихи детских башкирских поэтов.
21	Сказ о валдайских колокольчиках	Считалочка на башкирском языке.
24	В. Г. Распутин. «Саяны».	Башкирские народные сказки.
29	Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы».	Использование башкирских пословиц

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточная аттестация	0	1	0	1

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	всего	Дата изучения
1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого»(глава «Книжкакартинками»).	1	8.09
2	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада». НРЭО Использование произведений башкирских поэтов	1	15.09
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1	22.09
4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	29.09
5	Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	6.10
6	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	1	20.10
7	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	10.11
8	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	17.11
9	И.А. Мазнин "Летний вечер". НРЭО Башкирские народные частушки	1	24.11
10	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	1	1.12
11	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	1	8.12
12	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	15.12
13	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	22.12
14	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа за 1 полугодие	1	29.12

15	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	12.01
16	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	1	19.01
17	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». НРЭО Стихи детских башкирских поэтов.	1	26.01
18	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	1	2.02
19	Г.С. Титов «Наш Гагарин».	1	9.02
20	А. Д. Дорофеев «Веретено	1	16.02
21	Сказ о валдайских колокольчиках. НРЭО Считалочка на башкирском языке.	1	2.03
22	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника».	1	9.03
23	Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».	1	16.03
24	В. Г. Распутин. «Саяны». НРЭО Башкирские народные сказки.	1	23.03
25	Загадки и пословицы Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	6.04
26	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах».	1	13.04
27	Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	20.04
28	Загадки М.М. Зощенко «Гроза».	1	27.04
29	Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». НРЭО Использование башкирских пословиц	1	4.05
30	А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы»	1	18.05
31	А.А. Солоухин "Ветер". Итоговая проверочная работа	1	25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

- Литературное чтение на родном языке, 4 класс/ Александрова О.М, Кузнецова М.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ed.gov.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://www.school.edu.ru>
5. <http://www.ndce.edu.ru>
6. <http://www.portalschool.ru>
7. <http://www.ict.edu.ru>
8. <http://www.opennet.edu.ru>

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по математике (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 1 класс». Учебник.

М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 2 класс». Учебник.

М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 3 класс». Учебник.

М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. «Математика. 4 класс». Учебник. Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

□ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности логического и знаково-символического мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные рассуждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

□ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

□ развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 540 ч (*492ч с учетом корректировки), из них в 1 классе 132 ч (120ч с учетом корректировки) (4ч в неделю), во 2-4 классах по 136 ч (*124ч с учетом корректировки) (4ч в неделю в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; — способность к оценке своей учебной деятельности. Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы; – ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; Выпускник получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию. Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационно-источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться: – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

Календарно- тематическое планирование по математике

Количество часов на 1 четверть-32ч

Количество часов на 2 четверть-32ч

Количество часов на 3 четверть-40ч

Количество часов на 4 четверть-28ч

Всего 132ч, в неделю 4ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	Счет многозначных чисел на башкирском языке.
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	Счет чисел на башкирском языке.
12	Представление текстовой задачи на модели.	Составление задачи с региональным компонентом.
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	Чтение чисел в пределах миллиона на башкирском языке
25	Решение задач на работу	Составление задачи с региональным компонентом.
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	Счет чисел на башкирском языке.
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Составление и решение задач о нахождении площади МБОУ ПМШ№9
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	Составление и решение задач о столовой МБОУ ПМШ№9 с использованием единиц массы
41	Решение задач на расчет времени	Единицы времени на башкирском языке
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	Решение задач с краеведческим материалом.
53	Письменное вычитание многозначных чисел	Счет многозначных чисел на башкирском языке.
59	Примеры и контрпримеры .	Решение задач с краеведческим материалом
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	Считалочка на башкирском языке
70	Применение представлений о сложении,	Разработка кратчайших

	вычитании для решения практических задач (в одно действие)	маршрутов между городами РБ.
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	Задачи с региональным компонентом
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	Вычисление расхода материалов на Учалинской швейной фабрике
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием .	Решение задач с краеведческим материалом
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	Составление задач с региональным компонентом
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	Расчет количества краски для ремонта школы
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	Решение задач с краеведческим материалом
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	Решение задач с помощью калькулятора о кратчайших маршрутов между городами РБ.
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	Решение задач с краеведческим материалом
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	Задачи с региональным компонентом
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	Вычисление с помощью калькулятора количество руды, добытой УГОК за 2025 год
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Геометрические фигуры в ландшафте нашего города
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	Решение задач с краеведческим материалом

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	1	1	1
Самостоятельная работа	1	1	1	
ВПр				1

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение НРЭО.Счет многозначных чисел на башкирском языке.	1	2.09
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	3.09
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	5.09

4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. НРЭО Счет чисел на башкирском языке	1	8.09
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	9.09
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	10.09
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	12.09
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	14.09
9	Входная контрольная работа	1	15.09
10	Работа над ошибками. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	16.09
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	19.09
12	Представление текстовой задачи на модели. НРЭО. Составление задачи с региональным компонентом.	1	22.09
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	23.09
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	24.09
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	26.09
16	Решение задачи разными способами	1	29.09
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	30.09
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. НРЭО Чтение чисел в пределах миллиона на башкирском языке	1	1.10
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	3.10
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	6.10
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	7.10
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	8.10
23	Самостоятельная работа по теме «Многозначные числа»	1	10.10
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	14.10
25	Решение задач на работу НРЭО Составление задач с краеведческим материалом	1	15.10
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	17.10
27	Умножение на 10, 100, 1000 Деление на 10, 100, 1000	1	20.10
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии НРЭО Счет чисел на башкирском языке	1	22.10

30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	24.10
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	5.11
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	7.11
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	10.11
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях НРЭО Составление и решение задач о нахождении площади МБОУ ПМШ№9	1	11.11
35	Решение задач на нахождение площади	1	12.11
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	14.11
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	17.11
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. НРЭО Составление и решение задач о столовой МБОУ ПМШ№9 с использованием единиц массы.	1	18.11
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	19.11
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	21.11
41	Решение задач на расчет времени	1	24.11
42	НРЭО Единицы времени на башкирском языке	1	25.11
43	Доля величины времени, массы, длины	1	26.11
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1	28.11
45	Закрепление. Таблица единиц времени	1	1.12
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	2.12
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) .НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1	3.12
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	5.12
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	8.12
50	Самостоятельная работа по теме «Сложение многозначных чисел»	1	9.12
51	Решение задач на нахождение длины Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	10.12
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	12.12
53	Письменное вычитание многозначных чисел НРЭО Счет многозначных чисел на башкирском языке.	1	15.12
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	16.12
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных	1	17.12

	чисел		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	19.12
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	22.12
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1	23.12
59	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	24.12
60	Примеры и контрпримеры .НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1	26.12
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	29.12
62	Вычисление доли величины	1	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание НРЭО Считалочка на башкирском языке	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) НРЭО Разработка кратчайших маршрутов между городами РБ.	1	
71	Задачи с недостаточными данными Таблица: чтение, дополнение	1	
72	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) НРЭО Задачи с региональным компонентом	1	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	

81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000 НРЭО	1	

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	
86	Контрольная работа за 3 четверть	1	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием .НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1	
91	Разные приемы записи решения задачи НРЭО Составление задач с региональным компонентом	1	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи НРЭО Составление задач с региональным компонентом	1	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Периметр многоугольника	1	
97	Решение задач на движение	1	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения) НРЭО Расчет количества краски для ремонта школы	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) .НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	
104	Деление с остатком	1	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. НРЭО Решение задач с помощью калькулятора о	1	

	кратчайших маршрутов между городами РБ.		
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	
112	Контрольная работа за год	1	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел. НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы НРЭО Задачи с региональным компонентом	1	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	
127	Всероссийская проверочная работа	1	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" НРЭО Вычисление с помощью калькулятора количество руды, добытой УГОК за 2025 год.	1	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	

131	Итоговая контрольная работа	1
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля НРЭО Геометрические фигуры в ландшафте нашего города	1
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. НРЭО Решение задач с краеведческим материалом	1
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://nachalka.info> Начальная школа.

Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по окружающему миру (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 1 класс». Учебник. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 2 класс». Учебник.

А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 3 класс». Учебник. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. 4 класс». Учебник.

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- ☐ развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ☐ формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- ☐ воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- ☐ формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- ☐ формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч (*246ч с учетом корректировки), из них в I классе 66 ч (*60ч с учетом корректировки) (изучается 2 часа в неделю), во II-IV классах по 68 ч (*62ч с учетом корректировки) (изучается 2 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети

Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- Чтение. Работа с текстом**
- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- Выпускник научится:
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- Выпускник научится
- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Работа с текстом: оценка информации**
- Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для

создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Краеведческий компонент:

Выпускник научится:

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны республики Башкортостан;
 - выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
 - называть основные виды животных, растений и грибов республики Башкортостан;
 - находить и показывать на карте: г.Уфа, Уральские горы, реки Агидель, Урал
 - самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.
- применять знания в охране природы родного края.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	культурных ценностей. Всемирное культурное наследие				
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	
--	----	---	---	--

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

Количество часов на 1 четверть-15ч

Количество часов на 2 четверть-15ч

Количество часов на 3 четверть-21ч

Количество часов на 4 четверть-14ч

Всего 65ч, в неделю 2ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов (НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	Как человек изучает окружающую природу?	Красота родного края
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	Культурные наследия Башкортостан
11	Знакомство с Международной Красной книгой .	Красная книга Башкортостана
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Мой безопасный путь в школу и обратно.
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Ямантау, Иремель- горные вершины Урала
22	Река как водный поток.	Реки Башкортостана
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Природные зоны Башкортостана
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	Флора и фауна Башкортостана
37	Труд и быт людей в разные исторические времена.	Предприятия Учалинского района
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	Северные амуры
54	Всё для фронта – всё для победы.	Труженники тыла нашего района

58	Родной край.	Знаменитые люди родного края
65	Малая Родина гражданина России.	Достопримечательности родного края

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
ВПР				1

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения
1	Как человек изучает окружающую природу? НРЭО Красота родного края	1	2.09
2	Солнце – звезда	1	4.09
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	9.09
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	11.09
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	16.09
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	18.09
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	23.09
8	Всемирное культурное наследие России	1	25.09
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. НРЭО Культурные наследия Башкортостан	1	30.09
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	2.10
11	Знакомство с Международной Красной книгой .НРЭО.Красная книга Башкортостана	1	7.10
12	Всемирное культурное наследие	1	9.10
13	Охрана историко-культурного наследия	1	14.10
14	О вредных для здоровья привычках	1	16.10
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта НРЭО.Мой безопасный путь в школу и обратно.	1	21.10
16	Проверочная работа за 1 четверть	1	23.10

17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	6.11
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	11.11
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	13.11
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) НРЭО Ямантау, Иремель- горные вершины Урала	1	18.11
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	20.11
22	Река как водный поток. НРЭО. Реки Башкортостана	1	25.11
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	27.11
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	2.12
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	4.12
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	9.12
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	11.12
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне НРЭО Природные зоны Башкортостана	1	16.12
29	Формы земной поверхности (на примере родного края Водоёмы и реки родного края)	1	18.12
30	Проверочная работа за 1 полугодие	1	23.12
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	26.12
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) НРЭО Реки Башкортостана	1	30.12
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	
36	Человек – творец культурных ценностей	1	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена. НРЭО Предприятия Учалинского района	1	
38	Резервный урок. Новое время	1	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	

41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
47	Образование в Российской империи	1	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. НРЭО Северные амуры	1	
51	Страницы истории России XX века	1	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1	
54	Всё для фронта – всё для победы. НРЭО Труженники тыла нашего района	1	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	
58	Родной край. НРЭО Знаменитые люди родного края	1	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	
62	ВПР	1	
63	Государственные праздники России. НРЭО Государственные праздники Башкортостана	1	
64	Праздник в жизни общества и человека Праздники и памятные даты своего региона	1	
65	Малая Родина гражданина России. НРЭО Достопримечательности родного края	1	
66	Итоговая проверочная работа	1	
67	Наша малая Родина: главный город Города России. Города-герои. Страницы истории	1	

68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир.
Методические рекомендации. 1-4 класс 2.. Т.Н. Максимова Поурочные
разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных
образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
<http://www.ndce.edu.ru>
4. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников
комплекта «Школа России» 1-4 кл.
6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-
4 класс
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- 8.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com для детей и родителей (1-
4 класс)

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по Основам религиозных культур и светской этики (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и адаптирована для детей с задержкой психического развития.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 35 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность.

Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - источник нравственных отношений. Нравственный поступок.

Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть.

Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области коммуникативных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области регулятивных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Рекомендации к домашним заданиям

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непереносимом условии: перегрузок быть не может.

Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровые) образовательные ресурсы
		сего	Контр ольные работы	Практ ические работы	
	Россия — наша Родина	1			
	Этика и её значение в жизни человека. Нормы	8			

	морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы				
	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			
	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			
	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			
	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			
	Этикет	2			
0	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Календарно- тематическое планирование по ОРКСЭ

Количество часов на 1 четверть-8ч

Количество часов на 2 четверть-8ч

Количество часов на 3 четверть-10ч

Количество часов на 4 четверть-7ч

Всего 33ч, в неделю 1ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
2	Духовные ценности человечества.Культур.Религия.	Религия в Башкортостане
8	Терпение и терпимость.	Отношения в классе, построенные в терпении и терпимости
12	Совесь.Долг.	Башкирские пословицы и поговорки о совести, долге
18	Государственные праздники	Башкирские государственные праздники
26	Милосердие.	Произведения башкирских писателей о милосердии
32	Продолжение урока «Идти дорогою добра»	Организация «Ихтирам» в Учалах

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата
1	Россия — наша Родина	1	5.09
2	Духовные ценности человечества.Культур.Религия.НРЭО Религия в Башкортостане	1	12.09
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1	19.09
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	26.09
5	Что такое добродетель.	1	3.10
6	Учение Аристотеля о добродетеле.	1	10.10
7	Нравственные качества.	1	17.10
8	Терпение и терпимость. НРЭО Отношения в классе	1	24.10
9	Не совсем обычный урок.Суд над Сократом	1	7.11
10	Убеждения	1	14.11
11	Нравственный выбор	1	21.11
12	Совесь.Долг. НРЭО Башкирские пословицы и поговорки о совести, долге.	1	28.11
13	Ответственность	1	5.12

14	Этика о воспитании самого себя	1	12.12
15	Справедливость	1	19.12
16	Государство, основанное на справедливости	1	26.12
17	Современное государство.	1	16.01
18	Государственные праздники НРЭО Башкирские государственные праздники	1	23.01
19	Нравственный закон.Десять заповедей	1	30.01
20	Заповеди любви	1	6.02
21	Любовь- основа жизни	1	13.02
22	Прощение	1	20.02
23	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	27.02
24	Этика об отношении к другим людям и к самому себе	1	6.03
25	Мысли о поступки. Слова и речь	1	13.03
26	Милосердие. НРЭО Произведения башкирских писателей о милосердии	1	27.03
27	«Золотое правило нравственности»	1	10.04
28	Нравственные законы в современном мире	1	17.04
29	Проявление человеколюбия.Жизнь Альберта Швейцера	1	24.04
30	Этическое учение Л.Н.Толстого	1	8.05
31	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1	15.05
32	Продолжение урока «Идти дорогою добра»НРЭО Организация «Ихтирам» в Учалах	1	22.05
33	Промежуточная итоговая аттестация	1	22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по технологии

(Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 1 класс

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 2 класс

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 4 класс

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- ☐ совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- ☐ развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); ☐ формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 132ч (*123 ч с учетом корректировки):

в I классе по 33ч (*30 ч с учетом корректировки) (изучается 1 час в неделю) во II-IV классах по 33ч (*31 ч с учетом корректировки) (изучается 1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты освоения учебного предмета Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться:
- сопоставлять различные точки зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видео- изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Выпускник получит возможность научиться:
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых дина- стий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятель- ность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в со- ответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
 - распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учи- телем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответст- вии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон цифровы образоват ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				Библиотека https://less
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно- коммуникационные технологии	3				Библиотека https://less
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						

3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				Библиотека https://less
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				Библиотека https://less
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				Библиотека https://less
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				Библиотека https://less
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				Библиотека https://less
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				Библиотека https://less
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				Библиотека https://less
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			Библиотека https://less
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

Календарно- тематическое планирование по трудам(технологии)

Количество часов на 1 четверть-8ч

Количество часов на 2 четверть-8ч

Количество часов на 3 четверть-10ч

Количество часов на 4 четверть-7ч

Всего 33ч, в неделю 1ч

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	Башкирские узоры
15	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	Башкирские народные игры
19	Природные мотивы в декоре интерьера	Цветы родного края
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	Башкирский орнамент
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	Башкирский национальный костюм
32	Конструкции с ножничным механизмом	Башкирские игрушки

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточная аттестация	0	1	0	1

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	5.09
2	Современные производства и профессии	1	12.09
3	Информация. Сеть Интернет	1	19.09
4	Графический редактор	1	26.09
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	3.10
6	Робототехника. Виды роботов	1	10.10
7	Конструирование робота	1	17.10
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	24.10
9	Программирование робота	1	7.11
10	Испытания и презентация робота	1	14.11
11	Конструирование сложной открытки	1	21.11

12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона НРЭО Башкирские узоры	1	28.11
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	5.12
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	12.12
15	Построение развертки с помощью линейки и циркуля НРЭО Башкирские народные игры	1	19.12
16	Проверочная работа за 1 полугодие	1	26.12
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	16.01
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	23.01
19	Природные мотивы в декоре интерьера НРЭО Цветы родного края	1	30.01
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	6.02
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	13.02
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1	20.02
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	27.02
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов НРЭО Башкирский орнамент	1	6.03
25	Синтетические ткани, их свойства	1	13.03
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	20.03
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	10.04
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности НРЭО Башкирский национальный костюм	1	17.04
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	24.04
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде НРЭО.Элементы национальной одежды	1	8.05
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора	1	15.05
32	Конструкции с ножничным механизмом НРЭО Башкирские игрушки	1	15.05
33	Конструкция с рычажным механизмом Подготовка портфолио. Итоговая проверочная работа	1	22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»
<http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Адаптированная образовательная программа для 4 класса по изобразительному искусству (Вариант 4.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); учебного плана и является составной частью адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Реализация программы обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс»

Е.И. Коротева. «Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс»

Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс»

Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс»

Целью реализации данной Программы является усвоения содержания предмета «Изобразительное искусство» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- ☐ совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- ☐ развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); ☐ формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком на реализацию Программы в 1-4 классах выделяется 132ч (*123 ч с учетом корректировки):

в I классе по 33ч (*30 ч с учетом корректировки) (изучается 1 час в неделю) во II-IV классах по 33ч (*31 ч с учетом корректировки) (изучается 1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной сфере – способность художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- Метапредметные результаты:
- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
 - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
 - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
 - обогащение ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
 - формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
 - формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- рисовать изображения на графическом планшете.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, фотоизображений; Выпускник получит возможность научиться:
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

Календарно- тематическое планирование по изобразительному искусству

Количество часов на 1 четверть-4 ч

Количество часов на 2 четверть-4ч

Количество часов на 3 четверть-5,5ч

Количество часов на 4 четверть-3,5ч

Всего 16ч, в неделю 0,5

Содержание учебной программы в части реализации национальных, региональных и этно-культурных особенностей предметов(НРЭО)

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
---------	------------	-----------

4	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная композиция	Башкирские народные праздники
8	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке. Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор.	Жилище башкир
14	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране компьютера конструкции зданий храмов разных религий. Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами.	Башкирские узоры

Оценочные процедуры

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Промежуточная аттестация	0	1	0	1

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения
1	Разнообразие природного ландшафта России. Горы и степи в пейзажной живописи. (Высота линии горизонта) Пейзаж родной земли. Красота среднерусской природы. Правила перспективного построения пространства	1	15.09
2	Деревня – деревянный мир. Конструкция и декор избы. Единство красоты и пользы. Русское деревянное зодчество	1	29.09
3	Красота человека: традиционная красота женского образа в отечественном искусстве. Красота человека: традиционная красота мужского образа. Добрый молодец	1	13.10
4	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная композиция. Каждый народ строит, украшает, изображает. Традиционный образ сельской жизни. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа НРЭО. Башкирские народные праздники	1	10.11
5	Родной угол. Образ древнерусского города-крепости. Древние соборы. Конструкция и символика древнерусского каменного храма. Города Русской земли. Конструкция древнего города. Пространство городской среды	1	24.11
6	Города русской земли. Общее в конструкции и особый характер в образе каждого древнего города. Особенности архитектуры Великого Новгорода, Пскова, Суздали, Москвы и других	1	8.12

	исторических городов нашей Родины Узорочье теремов. Интерьеры теремных палат Наряды в царско-княжеских палатах. Декор предметов быта и одежды Пир в теремных палатах. Коллективное панно. Сюжетная композиция. Аппликация		
7	Проверочная работа за 1 полугодие	1	22.12
8	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор. НРЭО Жилище башкир	1	19.01
9	Жизнь человека в природе гор и степей. Красота пейзажа с традиционными постройками. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами Художественная культура народов мира. Образ природы в японской культуре. Пагода	1	2.02
10	Изображение человека в японском искусстве. Традиционные праздники. Коллективное панно Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть	1	16.02
11	Города в пустыне. Символические знаки и особенности орнаментов декоративно-прикладного искусства Древняя Эллада. Древнегреческий храм и древнегреческая скульптура	1	2.03
12	Древнегреческая вазопись. Изображение движения человека в графическом редакторе Панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Коллективная работа. Аппликация	1	16.03
13	Архитектура народов мира. Европейские средневековые города. Готический собор Панно-аппликация «Площадь средневекового города»	1	13.04
14	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране компьютера конструкции зданий храмов разных религий Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами. НРЭО Башкирские узоры	1	27.04
15	Тема в искусстве «Мудрость старости». Сюжетная композиция живописными или графическими материалами Тема «Сопереживания». Тема сострадания и утверждения доброты в искусстве. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1	11.05
16	Тема «Герои и защитники» в искусстве. Скульптурные памятники и мемориальные комплексы. Лепка эскиза памятника героям Тема «Юности и надежды» в искусстве. Сюжетная композиция живописными материалами Изображение, украшение и постройка в жизни народов. Урок-обобщение Итоговое занятие в рамках промежуточной аттестации.	1	25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебник» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией Б.М. Неменского. -М.: Просвещение, 2022.
- Рабочие программы. Изобразительное искусство авторов Б.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной. М.: «Просвещение» 2016 г.
- Сборники статей о изобразительном искусстве. Книги о художниках. Научно - популярная литература по искусству. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся художников
- Персональный компьютер. - Интерактивная доска. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>